

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**“ДУХОВНОЙ РАДОСТИ СИЯНЬЕ”**

**7 класс**

**Срок реализации программы 2025-2026 год**

**Учитель: Филина Елена Александровна**

**Санкт-Петербург**

**2025– 2026 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначен для обучающихся 7-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания в общеобразовательной школе новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

**Актуальность** настоящей программы обусловлена требованиями, предъявляемыми современным российским обществом к системе образования. Приоритетной задачей среди них является духовно-нравственное воспитание личности.

*Нормативные документы*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС основного общего образования;

Концепция по духовно-нравственному развитию и воспитанию гражданина России;

Письмо Минобрнауки «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 87-761;

Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

от 23.06.2016 № 03-20-2326/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению ОДНКНР»

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №164

**Цель программы**

Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России, оказать содействие семье, обществу и государству в подготовке детей к жизни в современном мире.

**Задачи программы**

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Приобщать обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве;
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;

**Общая характеристика программы**

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями детей 14 лет, когда наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям; они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Семиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. Данные методы помогут обеспечить:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений), особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.

.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ГБОУ СОШ № 164 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год в 7 классе на изучение курса отводится 34 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет  корректировки | Обоснование (причина) корректировки |
|  |  |  |

**Ожидаемые результаты**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

*Личностные цели* представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности обучающегося. Это саморазвитие; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

-стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

*Рефлексивные:*

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

- анализировать информацию, представленную в разной форме и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);  • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;  • формулировать самому простые правила поведения в природе;  • осознавать себя гражданином России;  • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;  • уважать иное мнение;  • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;  • учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;  • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;  • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, , средства ИКТ);  • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;  • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;  • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);  • выбирать основания для сравнения, классификации объектов;  • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;  • выстраивать логическую цепь рассуждений; | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);  •  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;  • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;  • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;  • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

***Обучающиеся получат возможность научиться***

Сформированные способности оценивать и сознательно выстраивать на основе нравственных норм и идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, Отечеству, миру в целом;

Преодоление психологических барьеров по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;

Принятие традиционных нравственных и семейных ценностей.

**Формы и методы проведения занятий *:*** беседа, игра, творческая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, круглый стол , презентации, экскурсии и заочные экскурсии.

**Режим:** занятия проводятся раз в неделю во внеурочное время.

**Методы контроля:** устный опрос, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, обсуждения.

**Содержание программы**

Занятие 1. «Человек и его предназначение» (1 час)

Природа человека. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Конкурс рисунков «Каким я вижу своё будущее»

Занятие 2. «Ценность человеческой жизни» (1 час)

Знакомство с понятием «ценности жизни» и классификацией **ценностей**; развитие духовно-нравственных качеств через представления о собственной ценности и праве на выбор своего жизненного пути; формирование ответственного отношения к собственной жизни и умение осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности .Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких.

Занятие 3. «Понятие о душе человека» (1 час)

Осмысление христианского представления о человеке: душе человека как его сущности .Раскрытие понятий душа, образ Божий в человеке, духовный мир, болезни души.

Занятие 4. «В чем состоит истинное здоровье человека (1 час)

Здоровье, как общечеловеческая ценность .Духовно – нравственное здоровье, от чего оно зависит. Наиболее важные физические, духовные и социальные факторы, влияющие на здоровье человека. Влияние вредных привычек на физическое состояние и здоровье человека;

Занятие 5. «Жизнь по совести» (1 час)

Значение таких нравственных категорий, как совесть, стыд, раскаяние; умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков;

Ответственность за свои дела. Совесть - внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Занятие 6. «Доверие и доверчивость» (1 час)

Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность.  
Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.

Занятие 7-8. «История религии в России» (2 часа) Основные причины возникновения религии. Археологические и этнографические источники изучения религии древних славян. Фольклор. Боги древних славян. Язычество в древнерусском фольклоре. Языческие традиции и современность. От язычества к православию. История и значение принятия христианства на Руси. Личность князя Владимира. Искусство в религиозной культуре. Роль религии в культурном развитии. Мировые религии. Веротерпимость.

Занятие 9«Труды на благо ближнего» (1 час)

Труд – условие благополучия человека. Человек и его профессия. Труды на пользу ближнего. Учебные и трудовые дела .Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Что такое духовный труд и каковы результаты такого труда? Высказывания Святых Отцов.

Занятие 10 «Труды на благо Отечества» (1 час)

Какой труд является созидательным на благо Отечества?

Занятие 11. «Милосердие, сочувствие» (1 час)

Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе. Благотворительность и меценатство

Занятие12 «Дела духовного милосердия» (1 час)

Христианское значение слова «ближний». Притча о добром Самарянине. Великая княгиня Елизавета Федоровна Романова.

Занятие 13-14 «Культура и религия» (2 часа)

Взаимосвязь культуры и религии. Знакомство с историей православных праздников, традициями отечественной культуры. Рождество Христово. Пасха .Конкурс детских поделок «Пасхальное яйцо». Троицын День. Покров как встречают православные праздники в России.

Занятие 15. «Духовное устроение человека»

Представление о духовности и потребностях души человека. Поучения Владимира Мономаха. Что нужно сделать, чтобы развивать себя духовно?

Занятие 16. «Духовное чтение» (1 час)

Сведения о духовной литературе. Уроки нравственности в Евангельских притчах. Сокровища духовной народной мудрости. Представление учащихся о связи духовной и светской литературы путем сопоставления произведений;

Занятие 17-18. «Правда и ложь» (2 часа)

Правда то, что соответствует действительности. Ложь намеренное искажение  
действительности. Хитрость. Чтение рассказов о правде и лжи. Работа с легендами. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая ложь.

Занятие 19«Традиции воспитания» (1 час)

Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, ценности,  
передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки .Общее и отличия воспитании детей разных сословий.  
Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций  
предков.

Занятие 20. «Воспитание характера через послушание»

Что помогает воспитанию характера. Дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье. Чтение легенды о Крепости Чёрная Башня. Понятие "радость послушание" через обсуждение ветхозаветных историй. .О воспитании Николая II и Александры Федоровны; об общих принципах воспитания в их семьях.

Занятие 21. «Воспитание характера трудолюбием» (1 час)

Что помогает воспитанию характера . Организация и проведение презентаций «Труд наших родных». Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду.

Занятие 22 «Воспитание характера словом» (1час) Что помогает воспитанию характера. Надо ли держать данное слово. Почему надо крепко подумать, прежде чем дать слово. Как правильно поступить, если дал слово, а видишь, что сдержать его не можешь, обещал, а исполнить обещанное не получается.

Занятие 23-24 «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религии» (2 часа)

Занятие 25-26. «Честь и достоинство» (2 часа)

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои дела и слова. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинства человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.

Занятие 27-28. «Терпимость и терпение» (2 часа)

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность - важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность, терпимость

Занятие 29-30. «Человек в религиозных традициях» (2 часа)

Религия о нравственности, предназначении человека. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним религии.

Занятие 31. «Мужество» (1 час)

Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности.  
Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных  
ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим  
путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта,  
дружба. Тренировка мужества. Героизм высшее проявление мужества.

Занятие 32 «Вера без дел мертва» (1 час)

 Что такое вера. Каким образом вера появляется у человека. Почему вера свидетельствуется добрыми делами. Высказывания Святых Отцов. Благотворительная акция «Ветеран живет рядом!»

Занятие 33 «Быть нужным» (1 час)

Делай хорошее для других - станешь сам лучше. О. Генри. «Из любви

к искусству». Что такое «добро и зло». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Итоговое занятие 34. (1 час) Выполнение и защита проекта по выбранной теме.

У**чебно-тематический план 7 класса (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Всего  Часов | В том числе | | Рекомендуемая  форма | Способы выявления результатов |
| Теория | Прак  тика |  |
| 1. | Тема: Человек и его предназначение | **1** | **1** |  | Беседа | Наблюдение, опрос |
| 2. | Тема :Ценность человеческой жизни Выполнение заданий по функциональной грамотности(читательская грамотность). | 1 |  | 1 | Круглый стол | Устный опрос |
| 3. | Тема : Понятие о душе человека | 1 | 1 |  | Обсуждение | Наблюдение |
| 4. | Тема :В чем состоит истинное здоровье человека | 1 |  | 1 | Проектная деятельность | Представление работы |
| 5. | Тема :Жизнь по совести | 1 |  | 1 | Мастерская, занятие - исторические портреты | Практикум |
| 6. | Тема :Доверие и доверчивость | 1 |  | 1 | Сюжетно-ролевая игра | Практикум |
| 7. | Тема :История религии в России .Выполнение заданий по функциональной грамотности(читательская грамотность) | 2 | 1 |  | Беседа | Наблюдение |
| 8. | Тема : История религии в России |  |  | 1 | Исследовательская деятельность | Представление работы |
| 9. | Тема : Труды на благо ближнего | **1** | 1 |  | Обсуждение | Наблюдение |
| 10. | Тема :Труды на благо Отечества | 1 |  | 1 | Мастерская, занятие - исторические портреты | Практикум |
| 11 | Тема :Милосердие, сочувствие | 1 |  | 1 | Круглый стол | Устный опрос |
| 12. | Тема: Дела духовного милосердия | 1 |  | 1 | Проектная деятельность | Представление работы |
| 13. | Тема :Культура и религия Выполнение заданий по функциональной грамотности(читательская грамотность). | 2 | 1 |  | Обсуждение | Наблюдение |
| 14. | Тема :Культура и религия |  |  | 1 | Творческая работа | Практикум |
| 15. | Тема : Духовное устроение человека | 1 | 1 |  | Беседа | Наблюдение, опрос |
| 16. | Тема: Духовное чтение. Выполнение заданий по функциональной грамотности(читательская грамотность) | 1 |  | 1 | Творческая работа | Практикум |
| 17 | Тема :Правда и ложь | 2 | 1 |  | Обсуждение | Наблюдение, опрос |
| 18 | Тема : Правда и ложь |  |  | 1 | Творческая работа | Практикум |
| 19 | Тема : Традиции воспитания Выполнение заданий по функциональной грамотности(читательская грамотность)я. | 1 |  | 1 | Мастерская, занятие - исторические портреты | Наблюдение, практикум |
| 20 | Тема :Воспитание характера через послушание | 1 | 1 |  | Круглый стол | Устный опрос |
| 21 | Тема Воспитание характера трудолюбием: | 1 |  | 1 | Проектная деятельность | Представление работы |
| 22 | Тема :Воспитание характера словом | 1 |  | 1 | Сюжетно-ролевая игра | Практикум |
| 23 | Тема: Религия и мораль. Нравственные заповеди в религии. Выполнение заданий по функциональной грамотности(читательская грамотность) | 2 | 1 |  | Обсуждение | Наблюдение, опрос |
| 24 | Тема: Религия и мораль. Нравственные заповеди в религии |  |  | 1 | Мастерская, занятие - исторические портреты | Наблюдение, практикум |
| 25 | Тема: Честь и достоинство | 2 | 1 |  | Беседа | Наблюдение, опрос |
| 26 | Тема: Честь и достоинство: |  |  | 1 | Исследовательская деятельность | Представление работы |
| 27 | Тема; Терпимость и терпение: | 2 | 1 |  | Обсуждение | Наблюдение, опрос |
| 28 | Тема : Терпимость и терпение |  |  | 1 | Сюжетно-ролевая игра | Практикум |
| 29 | Тема: Человек в религиозных традициях Выполнение заданий по функциональной грамотности(читательская грамотность). | 2 | 1 |  | Беседа | Наблюдение, опрос |
| 30 | Тема :Человек в религиозных традициях |  |  | 1 | Творческая работа | Практикум |
| 31 | Тема :Мужество | 1 |  | 1 | Образовательное  путешествие | Практикум |
| 32 | Тема: Вера без дел мертва | 1 |  | 1 | Благотворительная акция | Практикум |
| 33 | Тема: Быть нужным | 1 |  | 1 | Образовательное  путешествие | Практикум |
| 34 | Тема: Итоговое занятие | **1** |  |  | Проектная деятельность | Представление работы |
|  | **ИТОГО** | **34** | **12** | **2 2** |  |  |

**Методическое обеспечение:**

Литература для учителя

1. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.
2. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
3. Леонтович А.*В.* «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» “Завуч” 2001г. № 1
4. Никандров С.Ф. «Православная культура» М. «Покров» 2003г.
5. о. Владимир «Азбука православного воспитания» Ж. «Аксиос 2002г»
6. Левчук Д.Г. «Духовно — нравственное воспитание детей и молодежи России» ЧМ. «Планета 200» 2003г.
7. Потаповская О.М. «Подарок к празднику» Программа духовно - нравственного воспитания детей школьного возраста средствами художественно — продуктивной деятельности. 2003г.
8. Селишка С.И. «Уроки добра» М. «Яркти 2002г.
9. Феоктистова Г.П. «Духовно — нравственное воспитание старших дошкольников» 2000г.
10. Коняев Н.М. Игрушки русских императоров. - СПб.: Сатисъ. Держава, 2005.
11. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. - М.: Детская литература, М. 1989.
12. Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности: учебное пособие для школьников и студентов. - М., 2000.

**Литература для учащихся**

1. Карпов А.Ю., Юрьев А.А. Самые знаменитые святые и чудотворцы России. М.: «Вече», 2001.
2. Лихачев Д.С. Земля родная: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1983.
3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М.: Детская литература, 1989.
4. Лихачев Д.С. Письма о главном. – М.: НПО «Школа», «Открытый мир», 1996.
5. Маслов Иоанн, схиархимандрит. Симфония по творениям святителя Тихона Задонского. – М., 2000.
6. Низовский А.Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. – М.: «Вече», 2000.
7. От слов своих осудишься: сквернословие. / Прот. Артемий Владимиров и др. – М.: Изд. Совет Русской Правосланой Церкви, 2007.
8. Православная энциклопедия. – СПб: Изд. Группа «Весь», 2007.
9. Православные святыни России. – Минск, 2006.
10. Рассказы о православных святых /под ред.В.Воскобойникова. – СПб.: «Золотой век», 2003.
11. Священник Илия Шугаев. Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. – М.: Изд. Совет Русской Православной церкви, 2007.
12. Сербский Н. Мысли о добре и зле. – Минск: Изд. Свято-Елисаветинского монастыря, 2004.
13. Цветник духовный. Назидательные мысли и добрые советы, выбранные из творений мужей мудрых и святых. Издательство Владимирской Епархии. Русская миссия, 2005.

Интернет-ресурсы

* http://pritchi.ru/
* http ://www.hermitagemuseum. org/wps/portal/hermitage/?lng:
* http://www.ethnomuseum.ru/
* http://www.zin.ru/museum/
* Жития святых URL: http://lib.nravmir.ru/library/cat/4300.